**Что такое сенсорное развитие?**

**Подготовила воспитатель**

**Борисова-Гладкова В.А.**

**Сенсорное развитие *(лат. sensus — восприятие) –*** это развитие восприятия, с помощью органов чувств (зрения, осязания, обоняния, вкуса и слуха) и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и пр.



Чувственное познание внешнего мира - важнейшее звено в системе познавательной деятельности человека, необходимая предпосылка для интеллектуального **развития.**

**Сенсорное** **восприятие способствует:**

* **развитию наблюдательности**, внимания, воображения, моторики; зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти, а также предметно-познавательной сферы деятельности;
* расширению словарного запаса ребенка;
* усвоению **сенсорных эталонов**;
* освоению навыков учебной деятельности.

Поэтому, успешность интеллектуальной, физической и эстетической сферы ребенка в большей степени зависит от уровня **сенсорного развития**, т. е. от того насколько хорошо ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Методика сенсорного воспитания предусматривает обучение детей обследованию предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах.
 **Сенсорные эталоны** — это обобщённые сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития. Внешние качества и свойства предметов окружающего мира чрезвычайно разнообразны. В ходе исторической практики выделились системы тех сенсорных качеств, которые наиболее значимы для той или иной деятельности**: *системы мер веса, длины, направлений, геометрических фигур, цвета, величины; нормы звукопроизношения, система звуков по высоте и др.***

Усвоение **сенсорных**эталонов — это адекватное использование их в качестве *«единиц измерения»* при оценке свойств веществ.

В старшем дошкольном возрасте одновременно с формированием эталонов необходимо учить **детей**способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий.

Наконец, в качестве особой задачи выступает необходимость **развивать у детей** аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

**Правила для обследования предметов**:

* восприятие целостного облика предмета;
* мыслительное деление на основные части и выявление их признаков (форма, величина, цвет, материал и др.);
* пространственное соотнесение частей друг с другом (слева, справа, над, верху и т. п.);
* вычленение мелких деталей, установление их пространственного расположения по отношению к основным частям;
* повторное целостное восприятие предмета.

Обследование по такой схеме поможет детям овладеть обобщёнными способами чувственного познания, которыми они смогут пользоваться в самостоятельной деятельности.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его **сенсорного развития.** Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.

 **Поэтому сенсорное развитие,** с одной стороны, составляет фундамент общего умственного **развития ребенка**, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов трудовой деятельности.