

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………………..

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в ДОУ…………………………………….

1.1.2. Цели и задачи воспитания……………………………………………………………..

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы………………………………

1.1.4. Значимые для реализации программы характеристики особенностей

развития детей……………………………………………………………………………

1.2. Планируемые результаты освоения программы……………………………………...

1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы……………………..

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием

образовательных областей……………………………………………………………….

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие……………………………………………...

2.1.2. Познавательное развитие………………………………………………………………

2.1.3. Речевое развитие………………………………………………………………………...

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие……………………………………………….

2.1.5. Физическое развитие……………………………………………………………………

2.2. Формы, методы и средства реализации программы…………………………………

2.2.1. Модуль 1. Воспитатель в возрастной группе………………………………………..

2.2.2. Модуль 2. Образовательная деятельность………………………………………….

2.2.3. Модуль 3. Работа с родителями………………………………………………………

2.2.4. Модуль 4. Ключевые общесадовские мероприятия……………………………….

2.2.5. Модуль 5. Комната русского быта «Горница» …………………………………….

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

2.4. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды………

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Психолого-педагогические условия. Обеспечивающие развитие ребенка………..

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания……….

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………...

**4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

4.1. Модуль.1 Воспитатель в возрастной группе………………………………………..

2.2.2. Модуль 2. Образовательная деятельность………………………………………….

2.2.3. Модуль 3. Работа с родителями………………………………………………………

2.2.4. Модуль 4. Ключевые общесадовские мероприятия……………………………….

2.2.5. Модуль 5. Комната русского быта «Горница»……………………………………..

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9».

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента Российской Федерации).

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.N 16).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС, Стандарт), с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является приложением к основной образовательной программе, реализуемой в МДОУ «Детский сад № 9» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее-ДОУ) и воспитания в семьях детей. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;

- уважение личности ребенка.

МДОУ «Детский сад № 9» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

*Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:*

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является комната русского быта «Горница», которая расположена в отдельно выделенном помещении и является частью образовательного пространства детского сада. Через комнату русского быта дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим ценностям.

В комнате русского быта созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут дополнять комнату русского быта работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в комнате русского быта, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на традициях народной культуры.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Большое внимание в воспитательном процессе ДОУ уделяется физическому воспитанию

и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

1.1.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей системы задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, по которым педагоги будут выстраивать воспитательную работу, соответствуют принципам ФГОС ДО и гуманистической педагогики:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение в деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для реализации программы характеристики особенностей развития детей

ДОУ работает в условиях - полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Одна из значимых характеристик - особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть её в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдаются разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для формулировки планируемых результатов Программы используются целевые ориентиры ФГОС, конкретизированные описанием личностных качеств ребенка, а также предпосылок универсальных учебных действий, регулятивных и личностных

Планируемые результаты Программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;

- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;

- эмоционально реагирует на государственные символы;

- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к

дифференцированной самооценке

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального

благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к

другим людям;

- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой активности, способен к

самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;

- способен к разным формам общения со взрослыми (деловому, познавательному, личностному;

- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления

способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции: эстетические чувства

(чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные

чувства (радость познания)

1.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса, является состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения

информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета ДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;

- качеством совместной деятельности педагогов и детей;

- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит в дальнейшем работать педагогическому коллективу

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Согласно определению воспитания в Федеральном законе № 273 - ФЗ воспитательная работа включает патриотическое, духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое и экологическое воспитание.

Классификация воспитания по содержанию развиваемых сторон личности ребенка включает те же виды воспитания, а также умственное, эстетическое, интернациональное и мультикультурное воспитание.

Основными составляющими воспитательного процесса в ДОО являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно- эстетическое, социально-личностное.

Знания, которые воспитанники получат в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Образовательную деятельность в ДОУ педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

2.1.1.Социально-коммуникативное развитие

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально- коммуникативного развития в каждой возрастной группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | |
| Первая младшая группа | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине | Формирование  основ  представлений  о семье.  Расширение  представлений  о своём  населенном  пункте. | Формирование  первоначальных  представлений о  себе,  своей семье,  полярных  эмоциональных  состояниях  людей  (весёлый-  грустный)  Развитие  интереса к  сверстникам, к  различным  аспектам  взрослых  людей. Развитие  эмпатии во  взаимоотношен  иях с людьми  разного  возраста и  пола.  Формирование  интереса к  малой Родине и  первичных  представлений о  ней: название  достопримечате  льностей.  Формирование  представлений о  ближайшем  окружении  (основных  объектах  инфраструктуры)  дом, магазин,  улица,  поликлиника и  т.д. | Воспитание  уважительного  отношения и  чувства  принадлежности к  своей семье,  любовь и  уважение к  родителям.  Формирование  первоначальных  представлений о  родственных  отношениях (сын,  мама, папа, дочь и  т.д.). Развивать  представления об  обязанностях по  дому у ребёнка  (убирать игрушки,  помогать  накрывать на стол  и т.п.). Воспитание  любви к родному  краю, его  достопримечате-  льностям.  Формирование  представлений о  культурных  явлениях (театре,  цирке, зоопарке),  их атрибутах,  связанными с  ними  профессиями,  правилами  поведения.  Формирование  представлений о  государственных  праздниках,  Российской  армии, воинах,  которые охраняют  Родину  (пограничники,  моряки, лётчики) | Воспитание  уважительного  отношения и  чувства  принадлежности  к семье и её  истории.  Закрепление  представлений о  том, где работают  родители, как  важен для  общества их труд.  Развитие  потребности  участия детей в  подготовке  различных  семейных  праздников.  Формирование  потребности и  желания  выполнять  постоянные  обязанности по  дому. | Воспитание  уважения к  традиционным  семейным  ценностям,  уважительного  отношения и  чувства  принадлежности к  своей семье, любви  и уважения к  родителям.  Развитие желания  проявлять заботу о  близких людях, с  благодарностью  принимать заботу о  себе. Развитие  интереса к  профессиям  родителей и месту  их работы.  Расширение  представлений об  истории семьи в  контексте истории  родной страны  (роль каждого  поколения в разные  периоды истории  страны); о воинских  наградах дедушек,  бабушек,  родителей. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Создание условий для начальной информационной социализации детей |  |  | Овладение  ребёнком  элементарными  навыками  использования  телефона,  фотокамеры;  ознакомление с  принципами  работы  компьютера и  овладение  навыками работы  с компьютерной  мышью и  клавиатурой | Овладение  навыками работы  с электронными  устройствами  (интерактивной  доской,  интерактивным  столом);  овладение  навыками  использования  компьютерных  развивающих  программ и игр;  воспитание  отношения  ребёнка к  компьютеру и  гаджету не как к  средству игры и  развлечения, а  как к средству  обучения и  самостоятельного  получения  знаний. | Совершенствование  навыков работы с  электронными  цифровыми  устройствами  (интерактивными  доской, столом,  песочницей, фото и  видеокамерой);  приобретение  навыков работы с  виртуальным  пространством и  элементарных  умений в области  программирования;  воспитание  ответственного  отношения к  цифровым  ресурсам,  стремления  самостоятельно  использовать  мобильные  устройства  (телефон, планшет)  и компьютеры для  получения  информации,  развития. |
| Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми | | | | |
| устройствами. | | | | |
| Работа с педагогами ДОУ по информированию и совершенствованию навыков использования | | | | |
| современных мультимедийных информационных технологий | | | | |
| Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных | | | | |
| мультимедийных информационных технологий | | | | |
| Становление самостоятельности,  целеноправленности, способности к регуляции собственных действий | Создавать основу для формирования положительного образа «Я», развития позитивной | | | | |
| самооценки, появления потребности быть успешным. | | | | |
| Воспитание личностных качеств-  общительность, инициативность,  самостоятельность, активность,  самоуважение, уверенность в себе | | Актуализирование  стремления к  оказанию помощи в  различных видах  деятельности.  Формирование  умения принимать  и ставить цель,  планировать  последовательност  ь действий.  Доводить начатое  действие до конца,  достигать  качественного  результата. | Формирование умения и  стремления проявлять  самостоятельность в различных видах  деятельности. Формирование и  совершенствование умения осознанно  принимать и ставить цель, выявлять  мотив, планировать и точно  осуществлять последовательность  действий, оценивать результат и  отношение к делу. | |

2.1.2. Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

**Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Описание |
| Первое направление | Развитие представлений об окружающем мире на  основе знаков и символов культуры, природы и социума. |
| Второе направление | Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа,  об отечественных традициях и праздниках. |

*Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент воспитания | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | | |
| Младшие | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| **Информационный или знаниевый** | Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения. | Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. | Развитие представлений о сезонных  изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля,  вода, огонь, воздух); их созидательных и разрушительных  характеристиках. | Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений,  Вселенной, о  самоценности мира природы. |
| **Эмоционально-побудимый** | Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания эксперименти ровать с объектами неживой природы: водой, песком. | Поддержка любознательност и и формирование  мотивации к изучению объектов живой и неживой природы.  Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам  поведения в природе. | Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных  мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельностный** | Вовлечение детей в практическое  экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в экологическом уголке. | Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальн ой деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать  источником знаний. | Реализация принципа «Мысли глобально  - действуй локально!», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию систематизаций свойств объектов неживой природы-воздуха, различных видов почв, воды, огня для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий,  понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало. |

2.1.3. Речевое развитие

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направл ения | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | |
| Первая  младшая группа | Вторая  младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительн ая группа |
| Развитие речи как средства общения и культуры | Формирование | Развитие | Совершенств | Совершенствован | Формирование |
| интереса к | диалогической | ование | ие диалогической | умения строить |
| освоению | формы речи | диалогическо | формы речи, | разные типы |
| родного языка | (умение | й речи; | умение вступать в | высказываний |
| как средства | вступать и | формировани | беседу, | (описание, |
| общения с | поддерживать | е умения | поддерживать её, | повествование, |
| другими людьми | разговор, | участвовать в | высказывать свою | рассуждение), |
| и познания | отвечать на | беседе, | точку зрения, | соблюдая их |
| окружающего | вопросы и | отвечать на | соглашаться или | структуру и |
| мира | задавать их в | вопросы и | возражать, | используя |
|  | процессе | задавать их, | спрашивать или | разнообразные |
|  | совместной | передавать | отвечать, | способы связи |
|  | деятельности) | диалоги | доказывать, | между |
|  |  | персонажей. | рассуждать. | предложениями |
|  |  |  |  | и частями |
|  |  |  |  | высказывания. |
|  |  |  |  | Развитие |
|  |  |  |  | образной речи. |
| Развитие речевого творчества | Развитие  инициативной  речи,  вербального  общения в  форме диалога  (ребёнок  вступает в  контакт,  слушает,  слышит,  понимает.  Задаёт вопросы,  высказывает  свои желания,  выражает  согласие или  несогласие,  передаёт  отношение. | Формирование  простейших  форм  монологической  речи (с  помощью  воспитателя  описывать  игрушку,  предметную  картинку,  рассказать о  своих  впечатлениях). | Развитие  умения  составлять  небольшие  рассказы по  картинке,  описывать  игрушки и  предметы,  используя  разные типы  высказываний:  описание,  повествование  и некоторые  компоненты  рассуждения.  Подведение к  составлению  рассказов из  личного опыта. | Продолжать  обучение  рассказыванию,  в том числе, из  личного опыта.  Обучение  творческому  рассказыванию | Развитие  словесного  творчества.  Развитие  творческого  проявления в  области слова:  придумывание  сказок,  рассказов,  загадок, по  заданному  сюжету, по  фрагменту  произведения. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Приобщение к книжной культуре, детской литературе | Совершенствов ание понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотра  мультфильмов и инсценировок. | Развитие интереса к книге, умение сосредоточенн о слушать чтение и рассказывание взрослого.  Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественно го произведения, понимать  содержание. | Развитие интереса ребёнка к художественн ому слову, стремления к постоянному общению с книгой. | Развитие читательского интереса.  Формирование умения ценить книги как источник новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе. | Обогащение духовного мира детей, приобщение к социально- нравственным ценностям через интерес к внутреннему  миру людей на примерах литературных героев. |

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлен ия | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | |
| Первая младшая группа | Вторая  младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительн ая группа |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы | Формирование умения различать | | Формирование  эмоционально-  ценностного  отношения к  окружающему  миру.  Стимулирование  интереса к  выражению  своих  представлений и  эмоций в  художественной  форме; создание  оптимальных  условий для  развития  целостной  личности  ребёнка и её  свободного  проявления в  художественном,  музыкальном  творчестве. | Развитие  предпосылок  ценностно-  смыслового  восприятия и  понимания  произведений  искусства. | Продолжение развития  Предпосылок ценностно-  Смыслового восприятия и понимания  произведений искусства.  Содействовать формированию  Эстетического отношения к  окружающему миру и картине мира. |
| внешний вид, характеры, состояния | |
| настроение контрастных | |
| художественных музыкальных | |
| образов в разных видах искусства. | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
| Формирование эстетического отношения к окружающему миру | Развитие умения  устанавливать  связи между  объектами  реального мира  и художественны  ми образами,  развивать ассоциативное  мышление. | Развитие  эстетических  эмоций,  обогащение  художественных  впечатлений,  формирование  представлений  о «языке  искусства». | Воспитание  любви и  интереса к  музыке, искусству,  эмоциональную  отзывчивость на  произведения  искусства, на  красоту  окружающего  мира. | Формирование  эстетического  отношения к  окружающему  миру, создание  оптимальных  условий для  развития  целостной  личности  ребёнка и её  свободного  проявления в  художественном творчестве. | Поддержание интереса к  Освоению «языка  искусства» для более  свободного «общения» с  художником, музыкантом;т воспитание  культурыт «зрителя».  Воспитание эстетического восприятия  окружающего  мира. |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора | Развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток). | | Развитие  эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне  (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.). | Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащение зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценки, воспитание художественного,  музыкального вкуса, формирование эстетической картины мира. | |
| Развитие сопереживания персонажам художественных произведений | Развитие умения  эмоционально откликаться, сопереживать персонажам | Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение  эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных  иллюстрациях | Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений, сопереживать героям, давать элементарную оценку,  выражать свои впечатления в слове, жесте. | Развитие умения вникать в смысл  произведения,  понимать мотивы поведения героев. | Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки. |
| Становление самостоятельной творческой деятельности детей | Развитие интереса к художественной деятельности самостоятельно й или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми | Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальн ых особенностей | Развитие  самостоятельно го поиска  замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их  воплощения в разных видах изобразительно й и художественно- конструктивной деятельности. | Развитие способности творчески интерпретиро вать своё восприятие  музыки и художественн ого искусства в разных видах художественн о-творческой деятельности. | Развитие  стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники. |

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнение основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целеноправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.).

Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

**Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направлен ия | Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах | | | | | |
| Первая младшая  группа | Вторая младшая  группа | | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительна я группа |
| Создание условий  для охраны и укрепления здоровья детей, в то числе  эмоционального | Создание комфортного эмоционального  микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками. | | | Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом | Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила  «Не думать и не говорить плохо о себе и других» | Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом |
| Становление целеустремлённости и саморегуляции в двигательной сфере. | Развитие  устойчивого  интереса к  движениям и  физическим  упражнениям.    Поддерживать  двигательную  активность. | | Развитие  потребности  детей в  движении,  развитии  положите-льных  эмоций,  активности. | Формирование  потребности в  двигательной  активности | Формирование  потребности в  физическом  совершенствовании.  Развитие  стремления к  выражению своих  возможностей в  процессе  выполнения  физических  упражнений,  правильно  оценивать свои  силы, мобилизовать  их адекватно  поставленным  целям. | Совершенствован  ие навыков  самостоятельного  регулирования  двигательной  активности,  чередуя наиболее  интенсивные с  менее и с  отдыхом.  Формирование  умения  правильно  оценивать свои  силы и  возможности при  реализации  двигательных  задач; соотносить  результат  движения с  величиной  приложенных  усилий. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей | Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.  Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающ его поведения. | Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести  здоровый образ жизни. |

**2.2. Формы, методы и средства реализации Программы**

Для эффективного решения воспитательных задач педагогам необходимо предусмотреть разные виды образовательной деятельности: игровую, трудовую, поисково- исследовательскую и познавательную, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе воспитательной составляющей | | | | | |
| Игры | Наблюдения | Экспериментирование | Реализация  проектов | Экскурсии | Чтение |
| Создание | Решение | Коллекционирование | Инсценирование и  драматизация | | |
| моделей | ситуативных |  |
| объектов и | задач |  |
| ситуаций |  |  |

Практическая реализация цели и задач осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инвариантные модули** | | |
| Воспитатель в возрастной  группе | Образовательная деятельность | Работа с родителями |
| **Вариативные модули** | | |
| Ключевые общесадовские мероприятия | | |

2.2.1 Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также со специалистами МДОУ. Работа педагогом проводится с каждым ребёнком как фронтально, так индивидуально. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами МДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы.

Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской

игре в различных её видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной

работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребёнком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечения их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в МДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

2.2.2. Модуль «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм работы, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа /разговор, ситуации, театрализованные игры, инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально-значимой информацией, инициирование её обсуждения. Высказывания детьми своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, появления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На уровне группы и ДОУ.*

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ и группы ВК, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических

акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному

сезону и зимним играм.

*На индивидуальном уровне.*

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадовских и групповых.

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

2.2.4. Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат России, также частично реализуются через общесадовские мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально - насыщенным, активным познавательным с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции также являются традиционными мероприятиями, в которых максимально участвуют все дети, родители, работники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, регионального и Всероссийского. Дети педагоги и родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, акций, организуемых различными организациями: центром детского творчества, городским музеем, заповедником и другими.

2.2.5. Модуль «Комната русского быта «Горница»»

Воспитание детей через приобщение к богатому культурному наследию русского народа, может заложить прочный фундамент в освоении национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями, материальной и духовной среды.

Этому способствуют материалы комнаты русского быта «Горница», созданного в ДОУ более двух десятилетий назад. Среда комнаты русского быта выполняет две важнейшие функции: носит информативный и развивающий характер. Занятия в «Горнице» проводятся согласно расписанию, детям обеспечивается максимальная активность и самостоятельность процесса познания. При построении занятий используются различные методические приемы: создание игровых ситуаций; обследование предметов, материалов; самостоятельная поисково-исследовательская деятельность; принятие определенных социальных ролей; моделирование и другие.

Знакомство с историей и культурой русского народа начинается с раннего детства, когда ребёнок стоит

на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Материалы комнаты русского быта широко используются в совместной и в самостоятельной деятельности. При этом дети не просто прослушивают информацию воспитателя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают дошкольников в деятельность,

которая интересна им, они вместе планируют дело и добиваются результатов.

Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка.

Используются возможности различных видов народной художественной культуры в воспитании дошкольников. Первые представления о культуре русского народа ребенок дошкольного возраста получает через колыбельные и народные песни, сказки, овладение языком своего народа, его обычаями. Загадки, поговорки, пословицы - представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Песня, музыка, танец передают гармонию звуков, ритм движений, в которых выражены черты характера народа, широта его натуры. Лепка, рисование, и другие виды изобразительного искусства передают вкус, чувства цвета, образа, которыми владеет народ, мастерство изготовления художественных предметов народного быта.

*Отражаются следующие направления деятельности:*

Первое направление - знакомство дошкольников с особенностями сезонных изменений и природных явлений в нашей местности, их взаимосвязью с трудовой, обрядовой деятельностью жителей Ярославского края, оно направлено на обучение наблюдению за родной природой, формирование бережного и почтительного отношения к ней, прививает навыки активного образа жизни, воспитывает потребность живом общении с природой. Знакомство дошкольников с народными приметами, обрядовыми действиями, народными играми, с предметами декоративно - прикладного искусства, с изделиями художественных промыслов, что способствует воспитанию у дошкольников внимательного и бережного отношения к окружающей среде, так как декоративно – прикладное искусство по своим мотивам близко к природе. Наблюдая мир животных, красоту птиц, разнообразие растений, изменения погоды, ребенок начинает видеть и чувствовать гармонию природы. Затем ее красота, соразмерность, разумность находят отражение в узорах декоративных росписей детей (животные, птицы, растительные узоры, орнаменты, символика), а художественный образ, созданный руками ребенка, обогащает его внутренний мир и способствует раскрытию творческих способностей, совершенствуют разные изобразительные умения. Русский фольклор - особенная область народного творчества, который включает целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров, воспевающих мужество, смекалку, лучшие дела и чувства людей.

Второе направление определяет содержание совместной деятельности взрослого с дошкольниками. Здесь решаются задачи, направленные на формирование интереса к познанию народной культуры родного края, на развитие творческой активности и художественного вкуса у дошкольников, предусматривается совместная трудовая и творческая деятельность, поскольку «нравственная норма народной жизни - это сезонный труд и развлечения». Подготовка и проведение праздников, календарных и тематических совместных мероприятий - это уникальная возможность содержательного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами, где создаются условия для этически ценных форм общения с близкими людьми.

Третье направление предусматривает возможность в самостоятельной деятельности дошкольников реализацию творческого замысла, проявление инициативы, фантазии, познавательной активности маленьких исследователей большого мира. Дошкольники, получившие представления о

народной культуре родного края, страны используют знания в различных видах детской деятельности. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание и развитие ребенка на традициях народной культуры.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Дошкольным учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители- дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в ДОУ;

- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея в том, что если в центре внимания находится развивающийся ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся родитель и развивающийся педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество

«Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

2.4. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОУ размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

|  |
| --- |
| **Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:**   * развитию их интересов и возможностей; * формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; * поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; * развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности. |
| **Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:**   * возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности; * гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д. * обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности; * представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование   мультимедийных средств и средств ИКТ;   * своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития. |

* 1. 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Для решения задач воспитательной работы и осваивания воспитанниками Программы, в дошкольном учреждении созданы необходимые материально – технические ресурсы.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно- телекоммуникационные сети, аппаратно - программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

В методической работе ДОУ используются информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы и средства:

* используется Internet с целью информационного и научно-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ в обычном и дистанционном режиме и знакомства с опытом работы педагогов города и страны;
* разрабатываются материалы для обучающих видео;
* оформляются материалы по различным направлениям деятельности, с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel, в том числе при разработке планов, различного вида методических мероприятий для педагогов, консультаций для родителей.
* мультимедийные презентации для повышения эффективности различных форм работы с педагогами;
* используется цифровая фотоаппаратура и программы редактирования для создания и демонстрации фото-презентаций, видеофильмов;
* создан сайт и группа ВК которые постоянно обновляются и пополняются;
* используется компьютерная обработка данных итогов мониторинга, что позволяет в короткие сроки, оформить и проанализировать результаты;

**Информационно-образовательные ресурсы**: 4 компьютеров; 5 ноутбука; 3 мультимедийных

проектора; выход в Интернет; 2 принтера, 1 МФУ; 1 музыкальных центров; 3 телевизора.

*Программы и дидактический материал для реализации области социально-коммуникативного развития:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Парциальные программы и технологии** | **Дидактические и методические пособия** |
| 1,5-3 года |  | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| 3-4 года | Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, М. : 2004  Шипицына Л.М. «Азбука общения» | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Методическое пособие. – М. Мозаика-синтез, 2011. – 80 с.  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, **2010**,  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Какой ты?», 3-4 года |
| 4-5 лет | Шипицына Л.М. Азбука общения.  Князева О.Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет, М.: 2004  . | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Методическое пособие. – М. Мозаика-синтез, 2011. – 80 с.  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Что тебе нравится», 4-5 года |
| 5-6 лет | Шипицына Л.М. Азбука общения. | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Методическое пособие. – М. Мозаика-синтез, 2011. – 80 с.  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. |
| 6-7 лет |  | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, Методическое пособие. – М. Мозаика-синтез, 2011. – 80 с.  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дош­кольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Перечень парциальных программ и технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| **1,5-3 года** | Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.  Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении (1 младшая группа)». М., 2011 г.  Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Алгоритм умывания  Алгоритм одевания  Кукла Маша с набором одежды по временам года |
| **3-4 года** | Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.  Н.С.Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (2 младшая группа)». М., 2011 г.  Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Алгоритм одевания  Алгоритм умывания  Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви.  Уголок дежурства, форма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, щетка для мытья игрушек, совок для мусора,, тазы, ведра, подносы, тряпочки).  Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, кормушки для птиц, веник, совок др. |
| **4-5 лет** | Н.С.Голицина  «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (средняя группа)». М., 2011 г.  Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007. | Алгоритм одевания  Алгоритм умывания  Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви  Уголок дежурства, форма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, совок для мусора,, тазы, ведра, подносы).  Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки и др. |
| **5 - 6 лет** | Н.С.Голицина  «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (старшая группа)». М., 2011 г.  Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007. | Алгоритм одевания  Алгоритм умывания  Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви  Уголок дежурства, форма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, совок для мусора,, тазы, ведра, подносы).  Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, кормушки для птиц, веник, совок др.  Картон, природный материал, линейки, бумага, ножницы, салфетки, кисти с жестким ворсом, карандаши простые, подставка под кисточку, ткань, иголки, подушечки для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов для шитья, производственные отходы. |
| **6 - 7 лет** | Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.  Н.С.Голицина  «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (подготовительная группа)». М., 2011 г.  Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008  Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,2007.  Куцакова Л.В. Творим и материм. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2007. | Алгоритм одевания  Алгоритм умывания  Щетка для чистки одежды, веники для сметания снега, щетки для чистки обуви  Уголок дежурства, форма дежурных (фартуки белые, цветные, клеенчатые), уборочный инвентарь (щетка-сметка, щетка половая, совок для мусора,, тазы, ведра, подносы, тряпочки,, мочалки для мытья игрушек,  Лопаты для перекопки земли, деревянные лопаты для расчистки участка от снега, грабли деревянные, метелка, тачка, лейки, носилки для переноса песка и снега, кормушки для птиц, лейки, веник, садовые совки, ручные цапки-«кошки» и др..  Картон, линейки, бумага, ножницы, салфетки, кисти с жестким ворсом, карандаши простые, подставка под кисточку, ткань, иголки, подушечки для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов для шитья, производственные отходы.  Ткань, иголки, подушечки для иголок, нитки разных цветов, пуговицы разных цветов и размеров, коробка для хранения предметов для шитья, производственные отходы.  Природный материал.  Кем быть. Серия «Рассказы по картинкам»  — М.'. Мозаика-Синтез, 2010 |

*Программы и дидактический материал для реализации области речевого развития:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Перечень парциальных программ и технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| **от 1,5 до 3 лет** | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2005  Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками» Игры и занятия с детьми раннего возраста 1 – 3 года, «Москва – Синтез», Москва, 2008  А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи » (первая младшая группа)  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. |
| **от 3 до 4 лет** | А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Затулина Г.Я.  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (вторая младшая группа)  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез,2008-2010. |
| **от 4 до 5 лет** | А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Формирование грамматического строя речи, 3 - 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.  А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Развитие диалогического общения, 3 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2004.  А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 | Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Затулина Г.Я.  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (средняя группа)  **Серия «Грамматика в картинках**»  Антонимы. Глаголы.- М.: Мозаика-Синтез,  2007-2010  Антонимы. Прилагательные.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Словообразование -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Ударение.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 |
| **от 5 до 6 лет**  **от 6 до 7 лет** | А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Развитие диалогического общения, 3 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2004  А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Формирование грамматического строя речи, 3 - 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2004.  А.Г. Арушанова «Истоки диалога» 5 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2004. | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Затулина Г.Я.«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая  группа)  **Серия «Грамматика в картинках**»  Антонимы. Глаголы.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Антонимы. Прилагательные.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-201  Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Словообразование -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Ударение.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 |
| А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Развитие диалогического общения, 3 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2004.  А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи» - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010  А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Формирование грамматического строя речи, 3 - 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2004  А.Г. Арушанова «Истоки диалога» 5 – 7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2004.  Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2010. | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Затулина Г.Я.  «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»  (подготовительная группа)  **Серия «Грамматика в картинках**»  Антонимы. Глаголы.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Антонимы. Прилагательные.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Многозначные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Словообразование -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010  Ударение.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Перечень программ и технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| 2-3 года | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Методика развития речи. – М.: Владос, 2003.  Г.М.Лямина Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005. | В.В.Гербова Развитие речи. Учебно-наглядное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011 |
| 3-4 года | В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011 |
| 4-5 лет | В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2011 |
| 5-6 лет | В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005 |
| 6-7 лет | В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005 |

*Программы и дидактический материал для реализации области*

*познавательное развития:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Парциальные программы и технологии | Дидактические и методические пособия |
| **1,5-3 года** | Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаи­ка-Синтез, 2009. | Нагпядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия «Мир в картинках» (мир природы)  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Серия «Рассказы по картинкам»  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Плакаты большого формата  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010.  Плакаты большого формата  Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **3-4 года** |  | Плакаты большого формата  Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Нагпядно-дидактические пособия  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  .Серия «Мир в картинках» (мир природы).  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2011.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Серия «Рассказы по картинкам»  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, |
| **4-5 лет** | Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы заня­тий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010  Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней груп­пе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2010  Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Моза­ика-Синтез, 2008.  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010**.** | Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.—М.: Мозаика-Синтез,  Плакаты большого формата  Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия «Мир в картинках» (мир природы)  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Серия «Рассказы по картинкам»  Зима. - .: Мозаика-Синтез, 2011.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2010.  .Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, |
| **5-6 лет** | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2011  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей груп­пе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011  Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Моза­ика-Синтез, 2008.  Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с пра­вилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010**.**  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 | Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. 6-7 лет. — М.: Творческий центр  Плакаты большого формата  Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия «Мир в картинках» (мир природы)  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Серия «Рассказы по картинкам»  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, |
| **6-7 лет** | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе груп­пе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011  Л.Ю. Павлова  Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 | Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: Творческий центр  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Серия «Мир в картинках» (мир природы)  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Серия «Рассказы по картинкам»  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 |

*Программы и дидактический материал для реализации области*

*художественно-эстетическое развития:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Перечень программ и технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| 1,5- 3 года | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 |  |
| 3-4 года | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2010 |
| 4-5 лет | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005  И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. – Творческий центр Сфера, Москува 2006  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008  . | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2010  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006 |
| 5 -6 лет | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду – М.: Мозайка-Синтез, 2008 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2010  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006  Наглядно-дидактические пособия  Серия **«Мир** в **картинках»**  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i  Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Плакаты **большого формата**  Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010. |
| лет | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2005 | Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2011  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М .: Мозайка – Синтез, 2006.  Серия **«Мир** в **картинках»**  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i  Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Плакаты **большого формата**  Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | **Дидактические и методические пособия** |
| 1. Ветлугина Н.А. 2. Ветлугина Н.А. и др. 3. Зацепина М.Б. 4. Зимина А.Н. 5. Мерзлякова С. 6. Метлов Н.А. 7. Радынова О.П. 8. Зацепина М. Б. 9. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. 10. Зацепина М. Б., Антонова ТВ.. | Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1981.  Музыкальные занятия в детском саду: Из опыта работы. Пособие для воспитателя и музыкального руководителя / Н.А. Ветлугина, И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова. М: Просвещение, 1984.  Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006.  Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. М.: Владос, 2000.  Планирование и уровневая оценка музыкального развития детей // Музыкальный руководитель. 2007: №5.  Музыка – детям: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада / Сост. С.И. Чешева, А.П. Николаичева. М.: Просвещение, 1985.  Музыкальные шедевры: Учебное пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: 1996.  Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Праздники и развлечения в детском са­ду. Для работы с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2008 |

*Программы и дидактический материал для реализации области*

*физическое развития:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Перечень парциальных программ и технологий | Дидактические и методические пособия |
| 1,5-3 года | Сацко Т., Буренина А. «Топ – хлоп, малыши!» | 1. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. М., Мозаика-Синтез, 2007.  2. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста. М., Айрис-пресс, 2005.  3. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М., 2007.  4. Тимофеева Е.А.Подвижные игры младшего дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1986  5. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб., «Паритет», 2003. |
| 3-4 года |  | 1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.  3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.  4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.  5.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.  6. Л. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам (младший возраст)» |
| 4-5 лет |  | 1.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.  3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.  4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.  5.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005  6. Л. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам» (средний возраст) |
| 5-6 лет | Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! – М., АРКТИ, 2004. | 1. . Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.  4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.  5.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.  6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.  7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003  8. М.Карпушина «Зеленый огонек здоровья».  9. Н.Игрунов «Большая энциклопедия детских игр»  10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. |
| 6-7 лет | Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! – М., АРКТИ, 2004 | 1.. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М., Владос, 2005.  3. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.  4. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.  5.Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.  6. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.  7. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.,  8. В.Фролов, Г. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»  9. А. Заносина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет»  10. Н. Дик «Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Перечень программ и технологий | Дидактический и методологический материал |
| 1,5-3 года | \*А.С.Галанов. Игры, которые лечат. Для детей от1 года до 3 лет.  Москва. ТЦ «Сфера»,2009 | \*Дидактические игры: «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Кормление куклы», «Купание куклы»  \*Наборы предметных и сюжетных картинок.  \*Детская литература  \*Т.Н.Захарова. Клуб успешной адаптации. Для родителей детей раннего возраста в период подготовки к поступлению их в ДОУ. Методические рекомендации.  Ярославль,2010 |
| 3-4 года |  | \*Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  \* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 \*Дидактические игры «День рождения куклы» «Купание куклы» \*Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| 4-5 лет | \*М.Ю.Картушина.  Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет.  Москва. ТД «Сфера»,2005 | \*Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  \* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  \*Дидактические игры: «Познай свое тело»,домино «Познай себя». |
| 5-6 лет | \*М.Н.Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. Практическое пособие.  Москва. Айрис Пресс.2008. | \*Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  \* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. \*Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился», «Валеология или здоровый малыш» (часть1, часть 2)  \*Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так»(культурно-гигиенические навыки, правильное питание, органы и тд.) \* Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Пособие для детей 5-8 лет. – СПб, 1999 |
| 6-7 лет | \*М.Н.Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. Практическое пособие.  Москва. Айрис Пресс.2008. | \*Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  \* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010  \*Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился», «Валеология или здоровый малыш» (часть1, часть 2)  \*Дидактические игры «Разложи по порядку», «Так и не так», «Домино»  (культурно-гигиенические навыки, правильное питание, органы и тд.) |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка(родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

*Задачами организации деятельности в данном направлении являются:*

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями,

музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от

текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов

и потребностей.

Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, учащихся,

музыкальных и спортивных школ, студентов педагогического университета, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

*Формы традиционных мероприятий:*

праздники и развлечения различной тематики («День защиты детей», «Прощание с ёлочкой», «Рождественские колядки», «Я Помню! Я Горжусь!» и др.) выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Подарочки для Деда Мороза», «Этот День Победы!»);спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями или другими членами семей воспитанников;

творческие проекты, площадки, мастерские.

**4. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

* 1. **4.1. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»**

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

**1 блок «Моя семья. Моя Родина» младший, средний возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
| Сентябрь 3 неделя | Папа, мама, я-спортивная семья | Спортивные мероприятия (утренняя гимнастика совместно с родителями, подвижные игры). Рассматривание альбома «Вместе с мамой, вместе с папой». |
| Октябрь  4 неделя | Взрослые и дети | Введение понятия «совместный досуг» Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| Ноябрь, 4 неделя | Моя семья | Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и др.) Дидактические игры. Рассматривание картины «Мамины помощники». |
| Январь  1 неделя | В гостях у сказки | Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками.  Игра-забава «Еду, еду к бабе к деду». Встреча в комнате русского быта «Горница» |
| Февраль | Моя Родина | Традиция празднования проводов зимы «Широкая масленица». Лепка блинов из солёного теста, народные игры, закличка солнышка. |
| Март  1 неделя | Наш детский сад | Разговор о маме, кем работает, о важности ее труда, как заботится о близких. В детском саду работают женщины, которые выполняют роль мамы в течение дня. Совместное развлечение «Для  милых мам» (песни, стихотворения, игры). Изготовление подарка для мамы. |
| Апрель 4 неделя | Неделя вежливости | Беседа о братьях и сестрах (как проводят свободное время). Сюжетно ролевая игра «Угощаем чаем сестру и брата» - воспитание культуры общения, ответные чувства на заботу окружающих.  Совместные подвижные игры на прогулке. Аппликация (подарок для брата, сестры). |

**2 блок «Мои друзья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание | |
| Сентябрь  1 неделя | Вот какие мы большие | Сюжетно-ролевые игры (объединение в малые группы) Воспитание доброжелательного отношения к  сверстникам. Дидактическая игра «Кто позвал?» | |
| Ноябрь 1 неделя | Придумай и расскажи | О друзьях в детском саду. Расскажи с кем ты играешь во дворе. Рассказывание сказки «Волк и козлята», учить проявлять сочувствие, отличать добрые поступки от злых. Пальчиковая игра  «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» | |
| Декабрь 1 неделя | Чудо своими руками. | Воспитание желания самостоятельно нарисовать рисунок для друга. Дидактическая игра  «Вот я какой!» | |
| Январь  1 неделя | Я сам! | Мы с другом трудимся в уголке природы. Воспитание дружеских взаимоотношений, ценностного  отношения к труду и его результатам. Настольный театр по сказке «Репка». | |
| Февраль 1 неделя | Все за одного, один за всех! | Формировать готовность к совместной деятельности, сплочению коллектива. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание картины «Друзья», объяснить как важна дружба | |
| Апрель 2 неделя | Такие разные звуки | Игра в гостях у тети Ласки (назови ласково друга, подружку). Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Педагогические ситуации о нормах отношений между друзьями,  доброжелательности, честности и отзывчивости | |
|  |
| Май  4 неделя | Страна Спортландия | | Игры в физкультурном уголке. Беседа о спорте. Игры-соревнования «Дружные, смелые,  ловкие, умелые!» | |

**3 блок «Я в мире людей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
| Сентябрь  1 неделя | Вот какие мы большие | Формирование основ правильного поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (выделяем  различные центры: для игры, занятий, отдыха). Рассказывание сказки «Колобок» |
| Октябрь 4 неделя | Взрослые и дети | Беседа о правилах поведения в ДОУ (в раздевалке, коридоре, музыкально-спортивном зале). Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| Ноябрь  3 неделя | Предметный мир вокруг нас | Правила поведения в природе, вызвать интерес к красоте природы родного края, бережного  отношения к ней, безопасности поведения в природе. Подвижная игра «Мы на луг ходили» |
| Декабрь 2 неделя | Здоровым быть здорово | Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры на воспитание правил поведения за столом. Чтение  «Девочка чумазая». |
| Январь 3 неделя | Город, в котором я живу | Разыгрывание ситуаций с куклами на знание правил поведения на улице. Просмотр мультфильма  «Домовёнок Непослуха». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» |
| Февраль 1 неделя | Все за одного | Планирование работы в уголке природы. Формирование готовности детей к совместной деятельности, способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества (вместе занимаемся, вместе трудимся). Рассказывание сказки «Заяц- хваста» (введение понятия «скромный человек»,  закрепление правил поведения) |
| Март  2 неделя | Моя Родина | Посещение празднования Масленицы в старшей группе (закрепление правил поведения в  музыкальном зале). Русские народные игры со старшими детьми (диагностика межличностных отношений). |
| Апрель  3 неделя | Неделя вежливости | Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими.  Рассматривание картинок о добрых поступках людей. Чтение «Ежели вы вежливы» |

**4 блок «Природа и я»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
| Сентябрь 4 неделя | Осеннины | Наблюдение за трудом взрослых (воспитывать интерес к труду человека, его заботе о природе). Сбор букета из листьев. Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения. |
| Октябрь 5 неделя | Мир вокруг нас (дикие животные) | Формировать представления о красоте окружающего мира (природы). Интегрированное занятие  «Путешествие в лес». Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Разминка, имитирующая движения животных. Слушание в записи звуков «как кричат животные». Дидактическая игра  «Животные и их детёныши», «Расскажи о животных, которые живут в лесу». |
| Ноябрь 1 неделя | Мир вокруг нас (домашние животные) | Наблюдение за кошкой на прогулке. Показ театра по стихотворению «Перчатки». Рассматривание  картины «Кошка с котятами». Пополнять словарь на основе знаний о ближайшем окружении. Беседа о животных, которые живут у детей дома, о заботе о них. Игра –драматизация «Про котёнка». |
| Декабрь 3 неделя | Мир вокруг нас (птицы) | Наблюдение за птицами. Знакомство с зимующими птицами (отмечаем внешний вид, поведение птиц зимой). Воспитывать желание заботится о птицах. Заполнение кормушек кормом для птиц.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». |
| Январь | Зима- рукодельница | Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Наблюдение на прогулке за деревьями в |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 неделя |  | зимнем уборе. Чтение стихотворений о зиме (формировать первичные представления о проявлении  красоты в природе). Рисование снежинок нетрадиционным методом «печатка». |
| Апрель 1 неделя | Эти удивительные насекомые | Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. (воспитание разумного поведения в природе, желание беречь её). Рассматривание художественных книг о природе, находить и узнавать в них насекомых. Аппликация «Бабочка» из готовых форм. Слушание звукозаписи  стрекотание кузнечиков. |
| Май  1 неделя | Что будет если… | Слушание пения перелётных птиц, рассматривание муравьёв, жуков, бабочек, пчёл (закрепление правил поведения в природе, побуждать интерес к эстетической стороне окружающей действительности удивительных природных мест территории ДОУ). Проблемная ситуация: что будет если не соблюдать правила поведения в природе? Слушание звукозаписи «Журчание ручейка», «Шум дождя». |

**1 блок «Моя семья. Моя Родина» (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
| Сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие | Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов «Мой дедушка, бабушка самые лучшие». Пение колыбельных моей бабушки, песня «Бабушка, бабулечка». Чтение стихотворения «Я с бабушкой своею дружу давным-давно».  Акция «Дедушка-голубчик»- починка групповых игрушек, изготовление игрушек-самоделок дедушками. |
| Октябрь 3 неделя | Вот так мы живем | Рассматривание семейных альбомов, рассказ детей по содержанию альбома. Разговор о семейных традициях. Знакомство с понятием «пикник». Участие в празднике «Здравствуй, Батюшка Покров!». Знакомство с традицией празднования православного праздника, воспитание интереса к  национальным традициям. Игры в русские народные игры «Напеки блины», «Кострома» |
| Ноябрь 2 неделя | Здоровье- это здорово | Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни вместе со своей семьёй. Беседа о семейных традициях (досугах) ЗОЖ: походы в природу, ходьба на лыжах, катание на велосипедах, утренняя зарядка, спортивные игры. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. Чтение художественных произведений о здоровом питании. Физкультурный досуг совместно с папами «Быстрые, ловкие,  умелые». |
| Декабрь 1 неделя | Моя семья | Формирование представлений о семье, о людях, которые живут вместе, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, поведения мужчин и женщин. Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Рассматривание картины «Семейный вечер». Беседа о культуре поведения за столом (речевой этикет). Чтение стихотворения С. Михалкова «Сашина каша». Разговор о семейной традиции  празднования семейного праздника «Новый год». |
| Январь 3 неделя | Город, в котором я живу | Знакомство с историей и гербом родного города Ярославля, его культурой и традициями.  Рассматривание альбомов «Замечательные люди, прославивших наш город», «Защитники родного города во время Великой Отечественной войны». Слушание гимна города Ярославль. Заучивание стихотворения о Ярославле. Сюжетно ролевая игра «Поездка по городу». |
| Март | Мамочка любимая | Беседа «Как я помогаю мамочке (воспитание желания заботиться о близком человеке, вызвать чувство гордости за маму). Ситуация «Чем можно порадовать маму?». Заучивание стихотворения  «Посидим в тишине» Е. Благининой. Изготовление подарков к женскому дню для мам и бабушек. Сюжетно-ролевая игра «Готовим праздничный обед». Пение песен о маме и бабушке. Этюд «Маме  улыбнёмся». |
| Май  3 неделя | Город мастеров | Воспитание интереса к искусству Ярославского края и к русским народным традициям. Рассматривание набора открыток «Русское народное творчество» |

**2 блок «Мои друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
| Сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие | Этическая беседа о дружбе. Знакомство с пословицей о дружбе «Человек без друзей, что дерево без  корней». Ситуация «Виноват, проси прощения». Викторина «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Чтение рассказа «Подружки». |
| Октябрь 2 неделя | Крепкая дружба | Формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать и договариваться друг с другом. Пение песни «Дружба крепкая». Коллективная лепка «Вместе  веселей», Игры – соревнования. |
| Декабрь 1 неделя | Чудо своими руками | «Вместе учимся, вместе трудимся», ручной труд по изготовлению ёлочки (Елового леса) методом оригами (развивать коллективное творчество детей, воспитывать стремление действовать  согласованно). Театрализованная игра по сказке «Зимовье зверей». Дидактическая игра «Сердечко». |
| Февраль 1 неделя | Все за одного, а один за всех | Ситуация «Заболел друг». Работа в мастерской «Подарок для заболевшего друга». «Слушание  музыки П. Чайковского «Болезнь куклы». Этюд «Поссорились-помирились!». Дидактическая игра  «Портрет моего друга». Народная игра «Сиди, сиди, Яша», |
| Март  1 неделя | Наш детский сад | Наши поступки. Рассматривание книги нравственного содержания «Книга для воспитанных детей»  Беседы по содержанию. Просмотр мультфильма «Вовка - добрая душа». Педагогические ситуации о разном поведении детей. Рисование «Мой лучший друг». |
| Май  2 неделя | Все мы разные | Люди разных национальностей. Дидактическая игра «Мы - разные!». Упражнение «Спиной друг к другу» (умение выделять особенности во внешности другого).  Декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России. Хоровод «Дружба». |

**3 блок «Я в мире людей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
| Сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие | Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов «Мой любимый детский сад». Игра «Кого нет, и во что он был одет?». Педагогическая ситуация «Ссора». |
| Октябрь  3 неделя | Праздники и важные события | Правила поведения за столом. Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин», «К нам гости пришли».  Рассматривание книги «Сервируем стол». Лепка посуды для куклы. Ситуация «Если ты опрокинул |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | вазочку с вареньем на скатерть». |
| Ноябрь 1 неделя | Мы идем в гости | Беседа «Ты в гостях» (о правилах поведения в гостях). Разыгрывание ситуаций «У тебя гости».  Дидактическая игра «Ворчун и весельчак», «Добрый день». Сюжетно ролевая игра «Ждём гостей». |
| Декабрь 2 неделя | Волшебный мир книг | Правила поведения в библиотеке. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» (воспитание позиции активного читателя, интереса и уважения к книге). Ситуация «Если ты случайно испортил книгу».  «Если ты с родителями в читальном зале». Изготовление книжки- малышки. Акция книгообмена  «Почитал, передай другому». Чтение С. Михалкова «Как мы бы жили без книг». |
| Январь 3 неделя | В магазине | Дидактическая игра «В магазине» (правила поведения в магазине). Изготовление атрибутов к игре в магазин. Аппликация «Магазин игрушек». Педагогическая ситуация  «Вежливый покупатель». Чтение вредные советы Г. Остера «Если мама в магазине…». Г. Горбовского «Городские вывески». Вечер загадок «Магазин игрушек». Ситуация «В магазине  самообслуживания». |
| Март  2 неделя | Неделя безопасности | Беседа «Красный, жёлтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (закрепление правил поведения на улице). Сюжетно-ролевая игра «Улица города». Чтение С. Михалкова «Бездельник светофор». Изготовление дорожных знаков. Ситуация «Если ты заблудился  в городе». Творческая игра «Автобус». |
| Апрель 4 неделя | Неделя вежливости | Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах (правила этикетного поведения в общении с буфетчицей (официантом)) в сюжетно-ролевой игре «Кафе». Чтение В. Берестова «Дракон» с последующим обсуждением поведения дракона в столовой.  Инсценирование ситуации «Мы мороженое желаем». Творческая игра «Страна вежливости». |

**4 блок «Природа и я»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
| Сентябрь 1 неделя | Осеннины | Беседа об осенних изменениях в природе. Наблюдение за деревьями и кустарниками (закрепление правил поведения в природе). Дидактическая игра «Хорошо- плохо»,  «Куст, дерево, цветок» Вечер загадок «Кузовок Старичка-лесовичка». |
| Ноябрь 1 неделя | Мир вокруг нас (Красная книга) | Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций и животных, занесённых в «Красную книгу». Рисование «Редкое растение». Этюд имитация «Лес шумит». Ситуация с использованием приёма эмпатии «О чём попросит редкий цветочек». Игра «Чей голос». Занятие «Мы зелёные  друзья». |
| Январь 3 неделя | Зима | Природа зимой в городе. Рассматривание книги «Следы на снегу». Беседа «Зимовье зверей».  Ежедневное кормление птиц (воспитание заботливого отношения к птицам). Заучивание стихотворения «Птичья столовая». Зарисовки в уголке природы. Инсценирование сказки «Крылатый,  мохнатый да масляный». Труд по окучиванию деревьев и кустарников снегом. |
| Март  1 неделя | Мир вокруг нас (Животные) | Дидактические игры природоведческого содержания «Кто где живёт». Рассматривание книг о животных «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах «Наши верные друзья». Беседа «Что дают нам животные». Чтение В. Осеевой «Кто хозяин?» Ситуация «Есть ли у животных  семья?» |
| Май | Эта удивительная планета | Рассматривание фотографий с интересными природными местами России (семейный архив «Мы активно отдыхаем»). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя |  | Беседа «Зачем люди занимаются туризмом» (воспитание умения  правильно и разумно вести себя в природе, формирование того, что человек- часть природы, в природе все взаимосвязано). |

**1 блок «Моя семья. Моя Родина» (6-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
| Сентябрь 4 неделя | Моя малая родина | «Моя малая Родина- город Ярославль. За что мы любим свой город. Виртуальная экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Достопримечательности города». Рассматривание альбома «Ярославль» Работа над проектом «Родной свой край, люби и знай!» |
| Октябрь 4 неделя | Взрослые и дети | Кто ведёт домашнее хозяйство, мама или папа? Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семье. Дидактическая игра «Грязи-нет! И пыли- нет!» |
| Ноябрь 4 неделя | Моя семья | Занятие «Согласье в семье - достаток в дому, раздоры в семье пропадать всему». Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Подготовка досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Разучивание песен, частушек, стихотворений, русских народных игр. |
| Декабрь 1 неделя | Маленькие помощники | Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (воспитание желание оказывать помощь взрослым). Слушание стихотворения в аудиозаписи «У Танюши дел немало» с последующим обсуждением. Сюжетно-ролевая игра «Банк». Дидактическая игра  «Маленькие помощники». |
| Январь 1 неделя | В гостях у сказки (Колядки) | Вместе трудимся, вместе отдыхаем. Совместный труд «Чистка дорожки от снега . Проведение совместного досуга «Зимой на природе» - катание на лыжах, санках, лепка крепости, игры в снежки. Русская традиция Рождественские Колядки. |
| Март  1 неделя | Мамочка любимая | Праздник бабушек и мам. Занятие «Чем можно порадовать мамочку?» (углубление чувства любви и привязанности к любимому человеку). Игра-драматизация «Найди свою маму».  Чтение стихотворения А. Костецкого «Бабушкин портрет». |
| Май  1 неделя | Я Помню! Я Горжусь! | 9 мая - День Победы. Патриотическая игра «Зарница». Работа над проектом «Живём и помним. Участие в шествии совместно с родителями «Бессмертный полк» (воспитание у детей патриотических чувств). |

**2 блок «Мои друзья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
| Сентябрь 1 неделя | Вот какие мы стали большие | Чтение произведения о дружбе, беседа по содержанию В. Авдеенко Друг». Дружба мальчиков и  девочек упражнение «Знакомство» с целью привития между ними общения. Подвижная игра «Лужа» (воспитание желания у мальчиков помогать девочкам». |
| Октябрь 2 неделя | Мы со спортом дружим | «Вместе играем, учимся». Физкультурный досуг «Радуга здоровья» с элементами игр-соревнований (воспитание положительных морально-волевых качеств, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества). Беседа «Мы со спортом дружим» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Белорусская народная игра «Петушки». |
| Декабрь 2 неделя | Дружба и взаимопомощь | Хорошие и плохие поступки. Беседа «С кем я бы хотел дружить». Дидактическая игра «Защитники девочек». Игра состязание «Кто сильнее». Чтение В. Авдеенко «Рыцарь» с последующим анализом и  обсуждением. Игра «Сказка ложь, да в ней намёк» (знание сказок о дружбе и взаимопомощи). |
| Февраль 1 неделя | Все за одного, а один за всех | Забота о других. Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик», беседа о содержании. Заучивание  пословиц и поговорок о доброте. Игра-драматизация по рассказу В. Осеевой «Хорошее». Помочь детям понять значение слов «сочувствие», «сострадание», «милосердие», «доброта». |
| Май  1 неделя | Мир, труд, май | Итоговое занятие «Дружба крепка не сломается». Развлечение по сказкам «Расколдовать, выручить,  спасти!». Дидактическая игра «Магазин вежливых слов». |

**3 блок «Я в мире людей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание. |
| Октябрь  1 неделя | Волшебный мир книг | Экскурсия в библиотеку. Совместное мероприятие литературная викторина «Мир добрых книг»  (закрепление правил поведения в библиотеке). Ремонт книг «Наши руки не знают скуки» |
| Ноябрь 1 неделя | Мы идем в гости | «Мы идём в гости». Просмотр отрывка видеофильма «Домовенок Непослуха» (воспитание безопасного поведения). Рассматривание книги «Азбука хороших манер» Т.А. Комзалова (закрепление основных правил гигиены и культуры общения» Сюжетно-ролевая игра « В гостях».  Освоение приёма «Сложи салфетку» для сервировки стола. Театрализация стихотворения «Подарки и угощения». |
| Декабрь 1 неделя | Город, в котором я живу | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Ситуация «Мама с ребёнком в автобус вошла, а малыш как топнет ножкой, дайте сесть мне у окошка». Лото «Виды транспорта». Вечер загадок  «Мой город». |
| Февраль 3 неделя | В мире художественных жанров | Рисование по памяти «Как я ходил в кинотеатр». Дидактическая игра «Угадай по настроению». Дидактическое упражнение «Одиночество». Сюжетно- ролевая игра «Театр». |
| Апрель 5 неделя | Что будет если… | Чтение наизусть по ролям «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковского. Беседа по  содержанию. Совместный с родителями проект «Хотим быть добрыми» (отработка навыков общения со взрослыми людьми, сверстниками и малышами. |

**4 блок «Природа и я»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Тема | Форма проведения мероприятия. Содержание |
| Сентябрь 4 неделя | Осенний вернисаж | Труд на участках детского сада (сбор семян, листье и т.д.). Природоведческая викторина Мир похож на цветной луг». Рисование «Плодовый сад». |
| Октябрь  4неделя | Мир вокруг нас (Животные) | Чтение произведений природоведческого характера Е. Чарушина, В. Бианки, М. Пришвина, беседа по  содержанию. Викторина «Братья меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных». |
| Декабрь 1 неделя | Чудо своими руками | Занятие «Хвойные и лиственные леса». Словесная игра «Четвёртый лишний», Дидактическая игра  «Найди пару». Экологическая акция «Ёлочка, живи» (изготовление ёлочек из подручного и природного материала). Новогодний праздник. |
| Февраль | Удивительные места нашей | Проект «Лес- наше богатство». «Красная книга Ярославского края - сигнал опасности», Разработка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 неделя | планеты | экологических знаков. Театрализованное представление «Старичок Лесовичок». Занятие  «Лекарственные растения-средства оздоровления человека. |
| Март  2 неделя | Моя Родина | Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Трудовой десант «Чисто не там - где убирают, а там - где не сорят». День птиц «Сороки» совместно с  родителями. Лепка из теста жаворонков. Словесная игра «Четвертый лишний». |
| Май  1 неделя | Город мастеров | Экологическая акция «Сделаем Город чище и красивее». Совместный труд детей и взрослых в природе (посадка семян цветов, замена песка в песочнице, обновление альпийской горки, посадка кустарников). Дидактическая игра с элементами драматизации «Человек-верный сын природы». Сюжетно-ролевая игра «Юные спасатели» (формирование понимания необходимости соблюдения  человеком правил поведения в природе). |

* 1. **4.2. Модуль «Образовательная деятельность» (смотреть содержание в Рабочей программе воспитателя возрастной группы)**
  2. **4.3. Модуль «Работа с родителями»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Общие мероприятия | Групповые мероприятия | | |
| 1-я и 2-я младшая группы | Средняя группа | Старшая группа/Подготовительная группа |
| сентябрь | 1. Анкетирование «Социальный паспорт семьи» 2. Общее родительское собрание  * Основные направления воспитательной работы в ДОУ в 2021-2022 учебном году. * Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми.   3.Фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!» | Групповые родительские собрания | | |
| «Здравствуй, детский сад»  - Организация жизни и воспитания детей третьего года в детском саду.  -Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста. | - Особенности развития детей пятого года жизни.  -Задачи воспитания и обучения детей пятого года жизни на новый учебный год. | «Встреча добрых друзей»  - Особенности развития детей шестого года жизни.  -Задачи воспитания и обучения детей шестого года жизни на новый учебный год.  - Особенности развития детей седьмого года жизни.  -Задачи воспитания и обучения детей седьмого года жизни на новый учебный год. |
| Консультации | | |
| Роль родителей в процессе адаптации ребёнка к яслям | Безопасность - это важно! (использование  мультипликационных фильмов  на тему соблюдения ребенком правил безопасности) | Роль семьи в профилактике детского дорожно- транспортного травматизма |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Папка-передвижка «Безопасный путь в детский сад», памятка по пожарной безопасности «Дети и огонь».  Папка-передвижка Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям! | | | |
| октябрь |  | Консультации | | | |
| Правильная одежда и обувь  ребёнка | | Сон - как важная составляющая  режима дня дошкольника! | Чтоб здоровье сохранить-  научись его ценить! |
| Папка-передвижка «Игрушка надёжный помощник в воспитании ребёнка» | | Папка-передвижка «Развивающая среда для ребёнка дома» | |
| ноябрь | 1. Анкетирование «Организации развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ и в семье» | Консультации | | | |
| Роль пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста | Роль сказки в воспитании нравственно- патриотических чувств у дошкольников | | Влияние семейных ценностей на формирование качеств личности ребёнка Изобразительно- художественная  деятельность в семейном воспитании ребенка |
| Папка-передвижка  «Закаливание ребёнка раннего дошкольного  возраста» | Папка-передвижка «Недуг мне не друг!» (методы оздоровления дошкольников)  Памятка для родителей «Доброе дело или покормите птиц зимой» | | |
| декабрь | 1.Конкурс «Зимние узоры» на  лучшее украшение окон к Новогоднему празднику.  2. Праздник «Новогодний карнавал!» | Групповые родительские собрания | | | |
| Роль семейного общения в  развитии речи детей раннего возраста.  Цель: дать родителям задуматься о ценности семейного общения, поделиться опытом семейного воспитания, познакомить с игровыми приемами по речевому  развитию ребенка | Семья-это важно! Семья - это сложно!  Цель: установить доверительные отношения с родителями, воспитывать чувство привязанности к своей семье, уважение к ее традициям | | Семейные традиции.  Цель: поиск новых форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй, повышение культуры родителей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Карусель народных игр «Дружно весело играя, мы здоровье  прибавляем» | |
| Консультации | |  |
| Роль сказки в воспитании ребёнка  Развитие речи детей раннего возраста посредством использования устного  народного творчества | О семье и семейных традициях | Воспитание нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста через формирование образа семьи |
| Папка-передвижка «Традиции празднования Нового года»  Обновление сезонной информации (наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте поиграем, советы родителям) | | |
| январь | 1. Фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим!» - физическое  воспитание детей в семье |  | Выставка рисунков детей, педагогов и родителей «Мы со спортом дружим!» | |
|  | Консультации | | |
| Если ребенок плохо ест | Роль сказки в развитии детской эмоциональности | Продуктивные способы воспитания: поощрение  или наказание? |
| Папка-передвижка «Как интересно и с пользой провести выходные и праздничные дни с ребёнком!» Памятка для родителей «Внимание-гололёд!» | | |
| февраль |  |  | Зимний спортивный праздник «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны» | |
| Театрализованное представление на улице «Широкая Масленица» | | |
| Выставка рисунков «Защитники Отечества» | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Анкетирование «О здоровье всерьёз» |  |  | |
|  | Консультации | | |
| Значение игры для ребёнка раннего возраста | Игровой уголок дома | Во что играют наши дети Музыка начинается в семье |
| Папка-передвижка «Игра-это серьёзно!», «Как на масленой неделе!» | | |
| март | 1. Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках» | Консультации | | |
| «Уберешь игрушки - получишь конфету". Несколько способов мотивации ребенка | Значение и роль сюжетно-ролевой игры в жизни дошкольников | Авторитет-основа воспитания |
| Папка-передвижка «Сезонная информация: наблюдения в природе, давайте почитаем, давайте  поиграем, советы родителям» | | |
| Групповые родительские собрания | | |
| Формирование культурно-  гигиенических навыков у детей | Чтобы ребёнок рос здоровым | Быть здоровым-стильно, модно! |
| апрель | Смотр конкурс «Огород круглый год» на лучший огород на окне среди всех возрастных групп |  | Музыкальный досуг «Веснянка» |  |
| Консультации | | |
| Как повысить иммунитет:  весенние правила для родителей | Роль витаминов для здоровья ребёнка | Правильное питание –залог здоровья |
| Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»  Памятка для родителей «Детские авторы о пожаре» | | |
| Групповые родительские собрания | | |
| Анкетирование по оценке качества муниципальной услуги  «Организация предоставления бесплатного дошкольного образования, воспитания и содержания ребенка в ДОУ в 2021- 2022 учебном году» | Здравствуй, лето! | «Наши успехи» | «Наши достижения» |
|  | Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и  родителей «Спасибо за мир, за Победу-спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне | |
|  | | Праздник «Этих дней не смолкнет слава! |
| Консультации | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Детские капризы и их предупреждение | Воспитание культуры поведения у дошкольников | Расскажем детям о войне |
|  | Папка-передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто!»  Памятка «Меры пожарной безопасности в весенне-летний период» | |
| Июнь |  | Папка-передвижка «Лето красное - для здоровья прекрасное!» | | |

* 1. **4.4. Модуль «Ключевые общесадовские мероприятия»**

**Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарн ый период | Возрастные группы | | | |
| Первая и вторая младшая группы | Средняя группа | Старшая группа/ Подготовительная группа | |
| Сентябрь | Адаптационный период | Развлечение« День знаний!» | Развлечение «День знаний» | |
|  | Музыкальное развлечение по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения!» | |
| Тематическое занятие, посвященное Дню города «Пусть живёт и процветает Ярославский край!» | | |
| Октябрь |  | Развлечение «Осенины» | | |
| Ноябрь |  | Тематическое занятие, посвященное Дню народного единства «Мы непобедимы - когда едины!» | | |
|  | Праздник «Мамочка любимая моя!», посвящённый Дню матери. | |
| Флешмоб «Поздравляем с Днем матери!» | | |
| Декабрь | Общесадовское мероприятие: Праздник «Новогодний калейдоскоп» | | | |
| Январь | Развлечение «Прощание с ёлочкой» | Развлечение «В гостях у Рождественской елки» | | |
| Февраль |  |  | | Праздник «День защитников Отечества» |
| Общесадовское мероприятие «Широкая Масленица» | | | |
| Март | Общесадовское мероприятие: утренники, посвященные Женскому дню 8 марта «Для любимой мамочки!» | | | |
| Апрель |  | Музыкальное развлечение «Веснянка» по народным мотивам. | | Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Экологическая акция «День Земли» | | |
| Май |  | Праздничное мероприятие «Этот День Победы! | Праздничное мероприятие ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» |
| Июнь | Праздничное общесадовское мероприятие «Да здравствуют дети на всей планете!» | | |
|  | Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби | |
| Август |  | Тематическое развлечение «День Российского флага» | |

**Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный период | Возрастная группа | | |
| Первая и вторая младшая группы | Средняя группа | Старшая группа/Подготовительная группа |
| Сентябрь | Адаптационный период | Развлечение «Мой веселый,  звонкий мяч» | День здоровья |
| Октябрь | Адаптационный период | Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим» игры с элементами соревнования | |
| Ноябрь | Развлечение «Загадки с овощной  грядки» | Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!» | |
| Декабрь | Развлечение «Хорошо зимой в саду! | Досуг «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем» | |
| Январь | Развлечение «Встреча со Снеговиком» | Айболит против болезни | |
| Февраль |  | Спортивный праздник «Не боимся мы зимы!» | |
| Март | Развлечение «День воздушных шариков» | Развлечение «К нам приехал цирк!» | |
| Апрель | Развлечение «Добрым смехом смеются дети!» | Развлечение «Добрым смехом смеются дети!» | «Весёлые старты» |
| Май |  | Эстафета «Дружная семья» | |
| Июнь | «Мыльные пузыри!» - развлечение с элементами основных движений | Спортивный праздник «Да здравствуют дети на всей планете!» | |

**Смотры, конкурсы, выставки в ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Календарный  период | Возрастная группа | | |
| Первая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Сентябрь | Общесадовский фото-коллаж «Лето-это маленькая жизнь!» | | |
| Ноябрь |
|  | Выставка музыкально-дидактических игр и пособий «Наши друзья: Минор и Мажор» | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Общесадовский конкурс «Зимние узоры» на лучшее украшение окон к Новогоднему празднику | | |
| Январь |  | Выставка рисунков детей, педагогов и родителей «Мы со спортом дружим!» | |
| Общесадовская фотовитрина «Мы со спортом крепко дружим! семейный опыт физического воспитания детей | | |
| Февраль | Выставка рисунков «Защитники отечества» | | |
| Март | Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках» | Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках» | Фотовыставка «Прекрасна женщина с ребёнком на руках» |
| Апрель | Общесадовский смотр – конкурс на лучший огород на окне «Огород круглый год» | | |
| Май |  | Выставка коллективных творческих работ детей, педагогов и родителей «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне | |

* 1. 4.5. Модуль «Комната русского быта «Горница»»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| возрастная  группа | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая  группа | Подготовительная  группа |
| тема | Наша-то хозяюшка умела была. | «Комната русского быта «Горница»» - ***тематическая неделя «Вот какие мы стали большие»*** | | | |
| цель | Ознакомление детей с комнатой русского быта «Горница» | | | | |
| задачи | Формировать интерес познания прошлого, обогащать словарный запас, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение, развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к красоте, формировать навыки художественно – творческой деятельности | | | | |
| Организова  нная  образовател  ьная  деятельность | Закрепить представление об  использовании веника, голика  Разучивание потешки «Наша-то  хозяйка» | Рассказ о прошлом  времени.  Знакомство с комнатой русского быта «Горница»  Рисование пальчиком. | Формировать интерес  познания о прошлом.  Новые слова: экспонаты,  старинные вещи.  «Лошадка»  Особенности  филимоновской росписи  (ёлочки, линии, солнышки). | Формировать  интерес  познания о  прошлом.  Новые слова:  экскурсовод.  «Ярмарка  игрушек»  Роспись  силуэта  изделия по  выбору с  элементами  дымковской  росписи.  Разнообразие  элементов. | Расширять знания о  множестве разных  музеев.  Новые слова: эпоха.  «Гжельские орнаменты».  Рисование тонких линий  концом кисти. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОД в режимных моментах | «Мы ходили в огород»- обогатить их словарный запас за счёт слов: "овощи", "огород", учить узнавать и показывать овощи в натуре и на картинке; | | | Рассматривание иллюстраций.  Дидактическая игра  «Какого цвета карандаш?» | | Рассматривание иллюстраций.  Альбом  «Филимоновские свистульки».  Рассказ о глиняной свистульке. | | Рассказ об истории, видах и возникновении русской  матрёшки. | | Дидактическая игра  «Составь узор». |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| возрастная  группа | | Первая младшая  группа | Вторая младшая  группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| тема | | «Милости просим  в избу» | «Добрая изба» - ***тематическая неделя «Праздники и важные события»*** | | | | | | | |
| цель | |  | Знакомство с устройством избы | | | | | | | |
| задачи | | Формирование представлений об избе, знакомство с хозяйкой. | Развивать образное восприятие.  Воспитывать доброжелательное отношение.  Развивать глазомер. Воспитывать  аккуратность. | | Воспитывать интерес к познанию прошлого.  Развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности,  искусству. | | Воспитывать любовь к своему народу.  Способствовать развитию восприятия образного мышления. | | Формировать познавательный интерес.  Развивать эстетический вкус. Воспитывать эмоциональное отношение к красоте предмета декоративно- прикладного искусства. | |
| Организованна я образовательна я деятельность | | Народная игра  «Катя, Катя маленька» | Новые слова: изба, лежанка, печь.  «Дорисуй узор на полосе».  Узор из вертикальных цветных линий, колечек, точек в  дымковской росписи. | | Знакомство с внутренним убранством избы. Пословицы и поговорки об избе. Новые слова: наличник, рушник, утварь,  «Рушник».  Новые элементы в филимоновской росписи.  Различные приёмы работы с кистью. | | Знания о составных частях избы.  Новые слова: терем, горница.  Пословицы и поговорки об избе.  «Украшение салфетки». Основные элементы городецкой росписи (купавка, бутон). | | Сравнение старинной избы с современным жилищем.  Новые слова: домовой,  «Кольца для салфеток».  Выделение композиции рисунка. Оживляющие элементы (усики, завитки) в гжельской росписи.  Рисование тонких линий концом кисти. | |
| ОД в  режимных моментах | | Семья Петушка  (лепка зёрнышек из пластилина) | Чтение русских  народных сказок. История промысла. | | Просмотр слайдов с  изображением избы. | | Русская народная игра  «Тетёра». Просмотр слайдов. | | Дидактическая игра «Предметы русской старины».  Сказанья и поверья русского народа. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дидактическая игра  «Составь узор».  Подвижная игра «У медведя во бору». | Чтение русских  народных песенок, закличек. | Пословицы о природе. |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| возрастная  группа | Первая младшая  группа | Вторая младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| тема | «Водичка-  водичка» | «Сошьём Маше сарафан» - ***тематическая неделя «Предметный мир вокруг нас»*** | | | |
| цель |  | Знакомство с русскими национальными костюмами | | | |
| задачи | Знакомство с  рукомойником. | Развивать  познавательный  интерес.  Развивать интерес к  декоративному  искусству.  Воспитывать  эстетический вкус. | Формировать  познавательный  интерес.  Развивать кругозор.  Развивать  эстетический вкус.  Воспитывать  патриотические  чувства. | Формировать  познавательный интерес.  Развивать кругозор.  Развивать  художественно-  творческие способности  Воспитывать интерес к  декоративному  творчеству. | Формировать познавательный  интерес.  Развивать кругозор.  Воспитывать интерес к  художественно- творческой  деятельности. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Организованная  образовательная деятельность | Пение попевки  «Вода-водица» | Название частей  русского народного  костюма.  Новые слова: сарафан,  лапти, кокошник.  «Наряд крестьянки».  Горизонтальные и  вертикальные линии  на юбке- понёве, в  клетке колечки и  точки в дымковской  росписи. | Русский  национальный  костюм.  Новые слова: фартук,  рубаха,  «Наряд барыни».  Составление узора с  использованием  характерных  особенностей  дымковской росписи  (линии - тонкие,  прямые, волнистые,  точки, клеточки,  кольца, круги.) | Разница между  повседневной одеждой  и праздничной.  Новые слова: душегрея,  кафтан,  «Наряд сельской  красавицы».  Разнообразие цветов и  элементов (купавка,  бутон, цветок) в  городецкой росписи. | Детский, девичий, женский,  мужской народный костюм.  Новые слова: порты, зипун,  косоворотка,  «Красивое платье».  Рисование простейших видов  растительного орнамента в  гжельской росписи. |
|  |
| ОД в режимных  моментах |  | Дидактическая игра  «Укрась фартук».  Дидактическая игра  «Опиши одежду  Настеньки». | Рассматривание  картинок, слайдов.  Беседа  «Дымковская  игрушка». | Дидактическая игра  «Как это называется?».  Рассматривание  репродукций.  Изготовление масок для | Рассматривание иллюстраций.  Изготовление кукол-скруток.  Альбом «Сказочная гжель». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Дидактическая игра  «Построй ряд с закрытыми глазами». Дидактическая игра  «Одень куклу». | Дидактическая игра  «Наряди красавицу». | ряженья. Альбом  «Городецкая игрушка». Рассказ о русских  головных уборах. |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| возрастная группа | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| тема | Ай, качи, качи. | «Вечера долгие, руки умелые» - ***тематическая неделя «Творческая мастерская»*** | | | |
| цель |  | Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом | | | |
| задачи | Знакомство с  колыбелькой,  зыбкой | Формировать  познавательные  качества.  Развивать глазомер.  Воспитывать  аккуратность. | Формировать  познавательные  качества.  Воспитывать уважение  к человеку труда.  Воспитывать интерес к  изобразительной  деятельности,  искусству. | Формировать  познавательные  качества.  Воспитывать любовь к  труду.  Воспитывать  эмоциональное  отношение к красоте  предметов декоративно  - прикладного  искусства. | Формировать познавательные  качества.  Воспитывать любовь к труду.  Развивать умение видеть красоту  цвета в народных изделиях.  Воспитывать эмоциональную  отзывчивость. |
| Организованная  образовательна  я деятельность | Чтение «Вот и  люди спят», игра  «Бай, качи» | Знакомство с прялкой.  Новые слова: прялка,  шерсть, клубок.  «Укрась коврик».  Ритмичное нанесение  линий, свойственное  филимоновской  росписи. | Знакомство с  вязанием.  Новые слова: нить,  пуховый платок,  дерюга.  «Волшебный ковёр».  История промысла  дымковской игрушки.  Характерные  особенности. | Знакомство с  корзиноплетением.  Новые слова: лоза.  «Декоративное блюдо».  Городецкий мотив-  «гроздь винограда».  Подбор цвета. | Знакомство с вышиванием.  Новые слова: канва, мулине,  пяльцы.  «Поставец».  Декоративное оформление  деревянного изделия с  использованием традиционных  элементов городецкой росписи. |
| ОД в  режимных  моментах | Сундучок Деда  Мороза  Развивать память,  воображение;  создать  настроение  приближающегося  праздника | Дидактическая игра  «Какого цвета  клубок?».  Рассматривание  слайдов.  Альбом  «Филимоновские  свистульки». | Рассматривание  слайдов.  Чтение русской  народной сказки  «Золотое веретено».  Рассказ о старинном  ковроткачестве. | Развивающая игра  «Шнур- затейник».  Плетение из полос  цветной бумаги.  Дидактическая игра  «Узнай роспись».  История производства  ткани. | Чтение и пересказ сказки «Иван  Царевич и серый волк».  Картины из круп на клею.  Альбом  «Городецкая роспись». |
|  |
|  |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возрастн  ая группа | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| тема | «Сорока-сорока» | | «Что расскажет о себе посуда» - ***тематическая неделя «В гостях у сказки»*** | | | | | |
| цель |  | | Знакомство с посудой и утварью | | | | | |
| задачи | Формировать  представление о  кухонной утвари:  глиняный горшок, миска | | Развивать  познавательный  интерес.  Развивать  художественный вкус.  Воспитывать интерес к  художественно-  творческой  деятельности. | Развивать  познавательный  интерес  Закреплять названия  старинной посуды.  Развивать  художественно-  творческие  способности, вкус.  Воспитывать интерес к  изобразительной  деятельности. | Развивать  познавательный  интерес.  Закреплять названия  старинной посуды.  Развивать  художественно-  творческие  способности.  Воспитывать  аккуратность. | | Развивать познавательный интерес.  Закреплять названия старинной  посуды.  Воспитывать чувства уважения к  людям, создающим рукотворные  предметы. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Организ  ованная  образова  тельная  деятельн  ость | Обыгрывание  потешки  «Сорока» | | Знакомство с печью,  старинной посудой.  Новые слова: ухват,  чугунок.  «Чашка»  Цветовая гамма  филимоновской  росписи.  Расписывание силуэта  изделия. | Знакомство с  кухонной утварью,  посудой.  Новые слова: самовар,  кочерга.  «Укрась блюдо».  Характерные  особенности  дымковской росписи  (белый фон, яркие  цветные узоры: разные  линии, точки, круги,  клетки, кольца). | Продолжение  знакомства с посудой.  Новые слова: кувшин,  крынка.  «Украшение солонки».  Декоративное  изображение розы в  городецкой росписи.  Использование оживки  для украшения. | | Сравнение старинной посуды и  современной.  Новые слова: чарка, ковш, братина.  «Украшение разделочной доски»  Композиционное размещение узора  на доске  в городецкой росписи. | |
| ОД в | Половичку курочка  веничком метёт.  Развивать интерес к  малым фольклорным  жанрам; воспитывать  желание оказывать  посильную помощь. | | Показ слайдов.  Загадки о посуде.  Дидактическая игра  «Собери картинку».  Дидактическая игра  «Напои куклу чаем».  Загадки о посуде. | Рассматривание  картинок.  Рассказ «Скопинская  керамика».  Рассказ о труде  гончаров. | Дидактическая игра  «Назови посуду».  Дидактическая игра  «Составь узор». | | Дидактическая игра «Накрой стол  для Маши».  «Щи да каша- пища наша».  Представление о еде наших  предков.  Сказка «Каша из топора». | |
| режимн |
| ых |
| момента |
| х |
|  |
|  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| возрастная группа | | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | | Подготовительная группа | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тема | Стоит изба из  кирпича, то холодна, то горяча | «Наши руки не знают скуки» - ***тематическая неделя «Традиции празднования Масленицы»*** | | | | | |
| цель |  | Знакомство с рабочими инструментами (мужское ремесло) | | | | | |
| задачи | Показать  назначение печи,  чугуна, ухвата.  совок. | Познакомить с  инструментами и  орудиями труда.  Развивать умение  видеть красоту цвета в  народных игрушках.  Воспитывать интерес к  творчеству народных  мастеров. | | Формировать  исследовательские  качества.  Воспитывать  эмоциональное  отношение к красоте  предметов  декоративного  искусства. | | Формировать  познавательный  интерес.  Воспитывать уважение  к разным профессиям.  Развивать умение  видеть красоту цвета в  народных изделиях.  Воспитывать чувство  сопричастности к  истокам народной  культуры. | Развивать умение находить  отличительные признаки разных  профессий.  Воспитывать уважение к  выбранному делу.  Воспитывать интерес к  изобразительной деятельности,  искусству. |
| Организованная  образовательная деятельность | Разучивание  потешки «Наша-то  хозяйка» | Рассказ об  инструментах и о  труде плотника.  Мебель своими  руками.  Новые слова: молоток,  рубанок.  «Козлик».  Использование  колорита и элементов  филимоновской  росписи. | | Рассказ о труде  кузнеца.  Новые слова: молот,  наковальня.  «Олень».  Характерные  особенности  дымковской росписи.  Работа гуашью и  кистью. | | Рассказ о труде  хлебороба.  Новые слова: коса, серп.  «Украшение доски».  Соединение в работе  всех элементов  городецкой росписи. | Рассказ о хозяине дома- умельце на  все руки.  Новые слова: ставни.  «Ложка в подарок».  Травяной орнамент двух цветов  красного и чёрного в хохломской  росписи.  Рисование тонких линий концом  кисти. |
| ОД  в  режимных  моментах | Народная игра  «Лады» | Дидактическая игра  «Как это называется?»  Альбом  «Филимоновская  игрушка».  Знакомство с  колыбельными  песнями. | | Пословицы о труде.  Дидактическая игра  «Кому что нужно для  работы?»  Дидактическая игра  «Придумай узор». | | Рассматривание  иллюстраций о  профессиях.  Пословицы о хлебе.  «Деревянное  рукоделие».  Рассказ о резьбе по  дереву. | Рассматривание иллюстраций.  Пословицы о труде.  Альбом «Хохлома». Знакомство с  русским самоваром. |
| **МАРТ** | | | | | | | |
| возрастная группа | Первая младшая группа | | Вторая младшая группа | | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| тема | С гуся вода, с | | «Как у наших у ворот» - ***тематическая неделя «Музыкальная гостиная»*** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вани худоба. | |  | | | | | |
| цель |  | | Знакомство детей с музыкальным фольклором | | | | | |
| задачи | Закрепление представлений о зыбке, рукомойнике. | | Развивать умение совершать движения все вместе.  Воспитывать интерес к народному декоративно- прикладному искусству. | | Активизировать личностные качества. Воспитывать интерес к народному декоративно- прикладному искусству. | Формировать умение выполнять движения под народные мелодии по словесному заданию. Способствовать развитию восприятия,  мелкой моторики рук.  Развивать эстетический вкус. | Формировать мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение, музицирование на народных инструментах.  Развивать художественно- творческие способности.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на прекрасное. | |
| Организованная образовательна я деятельность | Исполнение потешек об умывании, колыбельных. | | Хороводы на прогулке вокруг деревьев, в группе.  «Ярмарка».  Роспись силуэта изделия по-дымковски или по-филимоновски. | | Русские народные пляски- просмотр и повторение.  Пение русских народных песен.  «Свинья».  Знакомство с городецкой игрушкой. Особенности росписи (цвета, элементы). | Частушки. Русские народные пляски.  Игра на ложках.  «Бордюры». Традиционное чередование элементов в узорах в гжельской росписи. | Игра на русских народных инструментах.  Пляски и пение народных песен.  «Цветок яблони».  Цветовая гамма в жостовских узорах.  Послойная проработка изображения. | |
| ОД в режимных  моментах |  | | Колыбельные песенки.  Рассказ «Русские народные художественные промыслы».  Подвижная игра  «Карусели». | | Чтение русских  народных сказок. История промысла. Дидактическая игра  «Составь узор». | Мини- концерты в  группе.  Чтение небылиц. Изготовление масок. Дидактическая игра  «Собери узор». | Дидактическая игра «Назови  музыкальный инструмент». Придумывание небылиц, перевёртышей.  Изготовление декораций. Русская игра «Тетёра».  Рассматривание книги о цветах. | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| возрастная  группа | Первая младшая  группа | Вторая младшая  группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа |
| тема | «Колобок-  румяный бок!» | **«К нам гости пришли!»** - ***тематическая «Неделя вежливости. Этикет»*** | | | | | | |
| цель |  | Знакомство с правилами этикета и гостеприимством русского народа | | | | | |  |
| задачи | Познакомить с такими экспонатами  музея, как сито, скалка. | Формировать познавательный интерес.  Воспитывать эмоциональное | | Формировать познавательный интерес.  Воспитывать эмоциональное | | Формировать познавательный интерес. Развивать кругозор.  Развивать творческие способности, | | Формировать познавательный интерес. Развивать творческие способности, эстетическое  восприятие. Развивать кругозор. Воспитывать эмоциональное |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношение к декоративно- прикладному искусству. | | отношение к декоративно- прикладному искусству.  Развивать эстетический вкус. | | эстетическое восприятие. | | отношение к красоте предметов декоративно-прикладного искусства. |
| Организованна я образовательна я деятельность | Инсценирование сказки | Приглашение вежливое в гости, ответ на него.  Новые слова: поклон.  «Петушок и курочка».  Особенности филимоновской  росписи (цветовая гамма, элементы). | | Накрываем стол для гостей.  Слова: хлеб- соль.  «Уточка». Характерные особенности филимоновской  росписи (цветовая гамма, элементы). | | Чаепитие у самовара. Правила пользования посудой. Слова: красный угол, трапеза.  «Гжель».  Простые элементы гжели (прямые линии толстые и тонкие, точки и сеточки). | | Правила этикета и поведения при встрече гостей. Слова: жаркое, ушное.  «Хохломской букет». Коллективная работа. Декоративная композиция с использованием традиционных элементов хохломы. |
| ОД в  режимных моментах |  | Чтение сказки «Лиса и журавль».  Сказка «Кот, петух и лиса». Беседа о правилах поведения за столом. | | Дидактическая игра  «Угости куклу».  Разные образы одного и того же персонажа медведя через сказки, иллюстрации и богородские народные  игрушки. | | Сюжетно-ролевая игра  «Кафе». Д/и «Как это называется?»  Альбом «Гжель». Чтение р.н. сказок | | Чтение сказки.  «Кошкин дом». Пословицы о дружбе.  Сюжетно – ролевая игра «Семья». Дидактическая игра «Дорисуй и раскрась». |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| возрастная  группа | Первая младшая  группа | | Вторая младшая  группа | | Средняя группа | | Старшая группа | Подготовительная группа |
| тема | «Идёт коза рогатая» | | «Май ленивого не любит, а проворного голубит» - ***тематическая «Неделя вопросов и ответов»*** | | | | | |
| цель |  | | Знакомство с полевыми работами крестьян | | | | | |
| задачи | Познакомить с назначением крынки, подойника. | | Формировать интерес к познавательной деятельности.  Приобщать к декоративной деятельности. Развивать эстетическое восприятие. | | Формировать интерес к трудовой деятельности.  Воспитывать уважение к труду других людей.  Развивать воображение, эстетическое восприятие.  Воспитывать интерес к народному искусству. | | Формировать интерес к трудовой деятельности.  Воспитывать уважение результатам своего труда. Воспитывать чувство уважения к людям, создающим рукотворные предметы. | Поощрять трудолюбие. Воспитывать чувство взаимопомощи.  Способствовать развитию восприятия, образного мышления, эмоционально- положительного отношения к окружающему миру. Воспитывать самостоятельность. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательна я деятельность | Использовать потешки о корове и козе | Животные у бабули в деревне.  Новые слова: индюк.  «Доброе солнышко» Славянские писанки. Рисование на овальной форме кистью и печаткой- тычком. | Уборка на своём участке  Новые слова: грабли, метла.  «Чудесные писанки». Славянские писанки- объёмные формы. | Посадка лука на окошке, огорода на площадке.  Новые слова: рыхление, сорняк.  «Праздничное блюдо». Ритмичное расположение узора  «сеточка» в гжельской росписи. | Посадка семян цветов на рассаду, огорода на площадке.  Новые слова: рассада, прополка.  «Жостовский орнамент». Простейший традиционный жостовский орнамент. Способ: держать кисть тремя пальцами и перпендикулярно. |
| ОД в режимных  моментах |  | Дидактическая игра  «Угадай по  описанию»  Народные традиции-  Пасха. Потешки про  солнышко. | Дидактическая игра  «Как называется  дерево?»  Русские народные  традиции. Пословицы  о труде, земле. | Дидактическая игра  «Назови овощи».  Рассматривание  иллюстраций овощей.  Рассказ об истории  промысла Гжель. | Обрывная аппликация «Цветы».  Узоры в полосе, круге, квадрате.  Знакомство с промыслом Жостово.  Дидактическая игра «Составь  узор». |