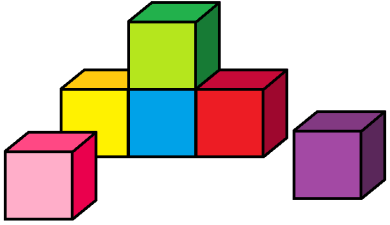
**ВИДЫ ИГРУШЕК И ИХ РОЛЬ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

**Игрушка** - неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Игрушка выступает для ребенка как предмет забавы, развлечения, радости, и в то же время она - важнейшее средство психического развития дошкольника.

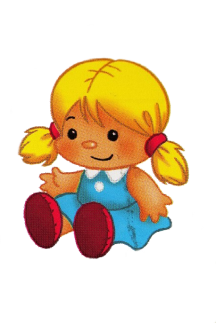
**Виды игрушек:**

****

1. Озвученные музыкальные игрушки



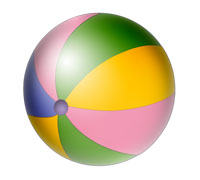
1. Дидактические игрушки



1. Образные игрушки
2. Игрушки-орудия

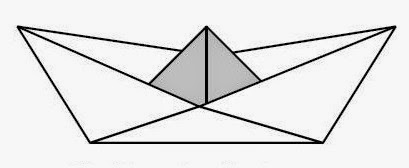


1. Технические игрушки
2. Театрализованные игрушки



1. Спортивно-моторные игрушки

1. Игрушки-самоделки



**Озвученные музыкальные игрушки**. Ребенок с удовольствием играет с *колокольчиками, погремушками, барабанами, детскими гармошками*. По мере взросления игровые действия с такими игрушками усложняются. Дошкольника уже привлекают не звуки сами по себе, он стремится извлечь какую-нибудь мелодию, включает «музыкальное сопровождение» в сюжетно-ролевые игры. Ребенок подчиняет ритму свои движения, у него совершенствуется музыкальный слух, чувство ритма.

**Дидактические игрушки**. Эти игрушки специально сконструированы в обучающих целях и заключают в себе способ их использования. К дидактическим относятся *сборно-разборные игрушки, бирюльки, предметы для нанизывания.* В играх с такими игрушками ребенок совершенствует умение действовать, осваивает сенсорные эталоны, проявляет самостоятельность, осознает результат своих усилий. Действия ребенка приобретают результативность и целенаправленность. Яркость, гармония цвета и формы игрушек вызывают у малыша эстетические переживания.

**Образные игрушки**. Образные игрушки способствуют усвоению половой роли, что сказывается в выборе игрушек и действиях с ними. Однако и девочкам, и мальчикам нравятся куклы и пушистые зверюшки, они совершают с ними различные действия. *Кукла* не только участвует во всех детских играх, но выступает идеальным партнером по общению, другом, с которым можно поговорить, поделиться заботами, огорчениями, радостями.

**Игрушки-орудия** (лопатки, формочки, ведерки и прочее) - это уменьшенные копии орудий труда взрослых. Они развивают предметные действия, включают детей в игры с природным материалом, например, малыш насыпает лопаткой в ведерко песок, высыпает и снова насыпает. В дошкольном детстве игрушки-орудия используются в других видах игр, например в строительных, а также в трудовой деятельности.

**Технические игрушки** (машины, самолеты, луноходы) открывают для ребенка область техники и знакомят с ее использованием. Они подталкивают его к экспериментированию, пробуждают познавательные вопросы, стимулируют развитие технического мышления, формируют представление о профессиональной деятельности взрослых.

**Театрализованные игрушки** используются при постановке спектаклей, в развлечениях. Выполнение роли с помощью такой игрушки формирует у дошкольника выразительность речи, мимики, пантомимики, стимулирует развитие театрально-речевых способностей.

**Спортивно-моторные игрушки** способствуют не только формированию основных движений, но и развитию пространственных ориентировок, свойств внимания, таких волевых качеств, как организованность, смелость, выдержка, инициативность.

**Игрушки-самоделки** создаются самим ребенком с заранее определенной игровой целью. Изготовление таких игрушек формирует у дошкольника умение создавать и воплощать замысел, стимулирует творчество, позволяет познавать свойства материала, формирует общественные мотивы поведения.