**Рекомендации логопеда на летний период**

Уважаемые родители!

Поздравляем Вас с окончанием учебного года!



Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха**. Родителям детей**, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за **летний период могут**, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и *«потеряться»*. Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с **родителями**, владеющими приемами **логопедического воздействия**, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

**Делайте артикуляционную гимнастику**



Книжки для родителей с артикуляционной гимнастикой:

* Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для дошкольников: пособие для родителей и педагогов»,
* АСТ. Волошина И.В. «Артикуляционная гимнастика для девочек», Детство-Пресс.
* Волошина И.В. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», Детство-Пресс.
* Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», Гном.
* Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика», Детство-Пресс.
* Нищева Н.В. «Веселая артикуляционная гимнастика 2», Детство-Пресс.
* Романова М. «Угадай, кто жужжит». Мозаика-Синтез.

**Тренируйте силу и длительность выдоха. Можно:**

* Обдувать одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
* Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь);
* Надувать воздушные шарики;
* Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
* Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
* Играть на музыкальных игрушках: дудках, трубах, флейтах, губных гармошках;

**Развивайте мелкую и общую моторику:**

* Учите детей шнуровать обувь, завязывать шнурки.
* Собирайте, перебирайте ягоды, камешки, пуговицы, бусины и т.д.
* Выкладывайте рисунки из камней, шишек, спичек, крупы);
* Играйте с глиной, мокрым песком;
* Играйте с мячами и мячиками (бросайте, ловите, попадайте в цель)

**В дождливые дни можно:**

* Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
* Перебирать крупы;
* Играть с пальчиками
* Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
* Складывать простое оригами, делайте аппликации.

**Продолжайте вместе с детьми:**

* Читать художественные произведения, сказки, детские журналы;
* Пересказывайте короткие сказки, рассказы, истории;
* Придумывайте свои сказки, рассказы, небылицы…
* Отгадывайте загадки, учите стихи.
* В вечернее время беседуйте с ребенком о том, что произошло и запомнилось за этот день (это помогает развить память, речь и сплотить вас с ребенком)

**Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи**

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады; много это глаза – а один, много это уши – а одно, одна конфета – а шесть … и т. д.)

2. Упражнения на обучение образовывать новые слова *(уменьшительные, ласкательные формы и т. д.)*:дом – домик; стул - стульчик

3.- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький, маленькая куколка, а большая,

4.- Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью, воду наливают, а соль …

5.- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы -, у слонихи -, у овцы - … и т. д.

6. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха ме6ховая, стакан из стекла – стеклянный и т. д.

7. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т. д.

8. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз -, ветер -, дождь -… и т. д.

9. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. (*«В лес грибы растёт»*, *«Шишка большой на ёлке растёт»*)

10. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

